

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2021-2023



MARZO 2021

INDICE

Introducción	pág. 3
1. Aspectos analítico- situacionales	
1.1 Reseña Histórica	pág. 4
1.2 Entorno	pág. 5
1.3 Análisis F.O.D.A	pág. 6
2. Marco Filosófico-curricular	
2.1 Visión	pág. 8
2.2 Misión	pág. 8
2.3 Sellos Identitarios	pág. 8
2.4 Principios Pedagógicos	
2.4 Objetivo General	pág. 13
2.5 Objetivos Estratégicos	pág. 13
3. Aspectos operativos	
3.1 Perfil del Docente	pág. 14
3.2 Perfil del Estudiante	pág. 14
3.3 Perfil del Apoderado	pág. 15
ANEXOS	
Vinculación PEI-PME	pág. 16
Aprobación por el Consejo Escolar	pág. 18

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo institucional es una herramienta de gestión, que debería constituir un eje central para la toma de decisiones y para orientar las acciones de los miembros de la organización. En este sentido, el nivel de compromiso y tiempo que se dedique a su elaboración no es un factor menor. En el Jardín Happy Garden, se definió que la actualización del PEI, se realizaría con participación de todos los miembros de la comunidad educativa: Educadoras, asistentes de la educación y familias.

En una primera sesión, se analizó el PEI actual y se evaluó la pertinencia de la visión y la misión en relación a un análisis FODA aplicado a educadoras, técnicos y a padres y apoderados. Luego, se levantaron propuestas de visión que dieron origen a la visión que contiene el presente PEI. Esta tarea de revisar las percepciones de las distintas personas, fue ardua en el sentido de poner a favor del ejercicio, una adecuada actitud de escucha comprensiva y sin identificaciones personal, que permitió contar con un diagnóstico, incluso en varios aspectos consensuado por los participantes. Se realizaron Jornadas, talleres y grupos focales para recoger las distintas perspectivas.

La misión fue desarrollada también de forma participativa y los perfiles, fueron aportados por cada estamento de la unidad educativa. La operativización del proyecto educativo se realizará a través de implementar un plan de mejoramiento. Este PEI tendrá una duración de cuatro años.

A continuación, se presenta este proyecto levantado con participación de la comunidad educativa, en tres capítulos: los aspectos analítico situacionales que incluyen la historia del Jardín Happy Garden y el análisis F.O.D.A. Un marco filosófico, que reúne declaraciones de principios de **acción en** la visión, misión, sellos y objetivos institucionales, para finalizar con aspectos operativos como son: los perfiles de quienes integran la comunidad educativa.

1. Aspectos analítico- situacionales

1.1 Reseña Histórica

Nuestro Jardín Infantil inició sus actividades el día lunes 5 de Octubre del año 1979, con el propósito de entregar a niños y niñas de nuestra comunidad, una instancia educativa innovadora, con características propias que representaran los principios y la postura ante la vida de quienes estaban iniciando este proyecto. Fue reconocido con el rol 001-b por la Junta Nacional de Jardines Infantiles y desde sus inicios se optó por un establecimiento con puertas abiertas, donde tanto los párvulos, sus padres y familias se sintieran en un ambiente afectivo y familiar, donde los aprendizajes fueran significativos y motivo de desafíos permanentes en todos los ámbitos del desarrollo personal de nuestros niños y niñas y de la Comunidad Educativa. El nombre se eligió pensando en lo que proyectaba ser **“Un Jardín Feliz”** y en idioma inglés, porque se introduciría como proyecto pedagógico.

En el año 2002 fuimos reconocidos como cooperadores de la función educativa del estado por el Ministerio de Educación con la Resolución Exenta N° 408. Optamos al régimen de Financiamiento Compartido con los Niveles Transición 2. A partir del año 2009 tenemos Financiamiento Tradicional en los Niveles Transición 1 y 2, lo que nos ha permitido aumentar la cobertura con equidad. Los Niveles Medios tienen Financiamiento Particular.

En el año 2016 se opta por Financiamiento Particular en todos los niveles y en el año 2020 se abre el nivel de Sala Cuna, como respuesta a lo solicitado en forma permanente por nuestra comunidad.

A través de los años hemos seguido enriqueciendo nuestro Proyecto Educativo, lo que nos permitió en el año 2008, 2012 y 2014 recibir el premio a la Excelencia Académica (SNED). Esto nos motiva a continuar mejorando día a día nuestro quehacer y compromiso con los niños y niñas y toda nuestra comunidad.

En el año 2008, es uno de los primeros jardines en firmar el Convenio de Igualdad de Oportunidades, en el marco de la implementación de la Ley 20248, Ley de subvención escolar preferencial que, entre otras cosas, nos permitió financiar un Plan de mejoramiento Educativo y contar con recursos permanentes, en favor del aprendizaje de nuestros estudiantes y mejores condiciones laborales, para nuestros colaboradores.

1.2 Entorno

Nos ubicamos en el centro de la ciudad de Iquique, sector rodeado de instituciones públicas, financieras, de servicios, comercio e infraestructura cultural, como calle Baquedano, el Teatro Municipal y la Plaza Prat. Por lo tanto, contamos con numerosos servicios de apoyo al desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Esta ubicación, favorece que nuestros apoderados pertenezcan diversas realidades socioculturales, determinadas principalmente por sus fuentes de trabajo, ubicadas en este espacio urbano.

El casco viejo de Iquique, como también se conoce esta zona, se caracteriza por sus construcciones coloniales, de pino Oregón y altos techos, infraestructura que caracteriza nuestro establecimiento educacional.

Se han establecido vínculos entre nuestro Jardín Infantil y diversas instituciones que apoyan nuestra labor y que aportan con sus funciones específicas a enriquecer nuestro Proyecto Educativo, ya sea en lo formativo o en la acción.

1.3 Análisis F.O.D.A

	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Padres y Apoderados	<p>Excelencia Académica.</p> <p>Política de puertas abiertas para las familias.</p> <p>Implementación pedagógica de calidad.</p> <p>Variadas actividades complementarias.</p> <p>Cámaras de seguridad, para observar a los niños permanentemente.</p> <p>Creación Brigada de Emergencia</p>	<p>No tiene salida alternativa.</p> <p>Faltan espacios para el desarrollo de las actividades.</p>	<p>Redes de apoyo con instituciones externas que puedan facilitar personas o recursos para el establecimiento.</p> <p>Apoyo sistemático ante eventuales situaciones de emergencia.</p>	<p>Estar ubicado en el centro, implica que está en zona de riesgo ante catástrofes.</p>

<p style="text-align: center;">Educadoras</p>	<p>Compromiso con las actividades del establecimiento.</p> <p>La confianza de las familias.</p> <p>Existencia de proyectos de apoyo que fortalecen la educación de los niños.</p>	<p>Los padres han malinterpretado las puertas abiertas”, lo que ha significado llegado de los alumnos en horarios muy diversos.</p> <p>Problemas internos de comunicación.</p> <p>Falta tiempo para el desarrollo del trabajo complementario de las educadoras.</p>	<p>Familias que apoyan las actividades del establecimiento.</p> <p>Al estar ubicados en el centro, tenemos acceso lugares como biblioteca, teatro, plaza, que pueden enriquecer el trabajo con los niños.</p>	<p>La ubicación en zona no segura.</p>
--	---	---	---	--

2. Marco Filosófico-curricular

2.1 Visión

Nos visualizamos como un Centro Educativo que aporta a nuestra sociedad niños y niñas felices hoy, adultos realizados en el mañana, desarrollando en ellos desde su más temprana edad los valores de una filosofía humanista cristiana que les motive en el futuro a ser agentes de cambio en una sociedad que crecerá mejor en el respeto, amor e igualdad de condiciones .

2.2 Misión

Nuestra misión es favorecer una educación parvularia de excelencia, desarrollando las habilidades cognitivas y las capacidades socio-emocionales de los niños y niñas en un ámbito valórico y personalizado, dando énfasis a la integración de la familia en el proceso educativo

2.3 Sellos Identitarios.

Excelencia Académica

Comprendemos que nuestra misión se logra enfatizando prácticas educativas que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas de nuestros estudiantes y desafíen permanentemente a nuestros profesionales y técnicos.

Currículum Personalizado

Las experiencias de aprendizaje favorecerán el reconocimiento de la singularidad de cada niño y niña, en relación con su entorno, de modo tal que existan oportunidades para que los párvulos exploren sus distintos intereses y motivaciones.

Puertas Abiertas

La comunicación permanente es la base de nuestros actuar, en este sentido, las familias, los niños, los colaboradores encontrarán permanente apertura a escuchar y acoger los requerimientos de nuestra comunidad. Para lograr generar un ambiente familiar y de mutua confianza.

2.4 Principios Pedagógicos

Nuestra concepción curricular está fundamentada en los principios del currículo personalizado, basado en tres fundamentos: filosófico, psicológico y pedagógico, poniendo énfasis en el primero de ellos, el que sustenta una concepción antropológica-filosófica que plantea el “Ser Persona”, haciendo una definición de los valores básicos que la sociedad debe considerar, desarrollando las características de ser persona; valorizando y favoreciendo su crecimiento.

Desde esta postura esencialmente humanista, enfocamos al niño y niña desde tres perspectivas:

- Como ser humano tiene sus características, posibilidades y limitaciones propias.
- Como persona respetando su singularidad.
- Como párvulo considerando la etapa de evolución en que se encuentra.

2.5 Valores

Nuestra orientación valórica está centrada en el desarrollo de las Características del “Ser Persona”, orientación que nos da una identidad muy particular como Centro Educativo, lo que es reconocido por los padres y la comunidad.

- **SINGULARIDAD:** Rasgo que se refiere al carácter único irrepetible que cada uno tiene. Cada persona es un microcosmos, un universo entero.
- **RELACIÓN:** Característica que le permite a la persona salir de sí mismo y mediante un proceso dialógico de dar y recibir, encontrarse, conocerse y desarrollarse.
- **ACCIÓN:** Implica asumir un rol dinámico que le permita enfrentarse, transformar y ocasionar cambios que afectarán tanto a la misma persona como al entorno.
- **CREATIVIDAD:** “El acto creador es inherente a la persona en cuanto lo potencia independiente y libre”.
- **INTEGRACIÓN O UNIFICACIÓN:** El ser humano es un todo. Los diferentes actos que realiza la persona representan un todo no una parcialidad de ella.
- **INTERIORIDAD:** Actitud que cada uno busca en forma muy personal en algún momento que uno sabe. **Ser capaz de reflejarse en si mismo.**
- **CONCIENCIA DEL SER:** El conocimiento que se tenga de uno como persona será siempre limitado y comprenderá una parte pequeña de ese todo que es. Esto no se hace con el propósito de desvincularse de lo que será su proyección.

- **AUTENTICIDAD O CONGRUENCIA:** Un reconocimiento a la interioridad de la persona exterior, sino todo lo contrario, permite un encuentro con uno mismo que posibilitará que su expresión sea más coherente en función a quien se es, lo que ha sido el resultado de ese ir a la interioridad.
- **CONTINGENCIA:** El entorno natural y socio-cultural, hace que la persona sea un activo y pleno participante de ella.
- **AMOR:** El amor se plantea como un sentimiento enriquecedor, que libera a la persona, ya que a través de esa “presencia exclusiva”, le permite al **Yo** considerar a ese **Tú** como él mismo.
- **FIDELIDAD O COMPROMISO:** Se hace necesario que este compromiso que se pretende de la persona hacia ciertos valores, se le vea desde una perspectiva netamente humana.
- **COMPRENSIÓN:** Es un aceptar a que las cosas puedan ser distintas a como yo entiendo mi entorno y que por tanto muchas cosas que a veces pensamos que son irreales, pueden ser efectivamente realidad en otra persona.
- **GENEROSIDAD:** Le otorga a la persona una verdadera fuerza, ya que es producto de una decisión, de una elección y de una superación.
- **CAPACIDAD DE GOCE VIVENCIAL:** Contenido de existir. Es la capacidad de valorar y gozar la vida, estar abierto y receptivo a todo lo que ella nos aporta.

- **FLEXIVIDAD O ADAPTACIÓN ACTIVA:** Depende del recurso humano básicamente y es la capacidad de adaptación a diferentes ambientes y experiencias. Ser capaz de participar en diferentes situaciones y ante diversas exigencias, pero sin dejar de ser quien es.
- **GRATITUD:** Característica afectiva, depende básicamente del estímulo humano.
- **SENSIBILIDAD:** Es un factor netamente distinto en relación con el objeto. Esta sensibilidad que se podría explicitar como un ser receptivo y abierto a las influencias que el entorno natural y cultural produce en nosotros.
- **LIBERTAD:** La libertad es esencial para la persona y será por tanto parte de su quehacer constante.
- **FUERZA O FORTALEZA:** Característica que depende fundamentalmente de la propia persona y del apoyo que le otorgue otra, y donde lo físico no tiene mayor participación.
- **TRASCENDENCIA Y DIGNIDAD:** Hace referencia a la necesidad que experimenta el hombre de trascenderse a sí mismo, es decir de superarse, apuntando más allá de sus límites que como ser humano tiene.

2.6. Objetivo General

Realizar un proyecto educativo basado en los fundamentos filosóficos del Currículum Personalizado, para lograr el sano desarrollo de los niños y niñas de nuestro Jardín Infantil, con foco en la singularidad, la relación y la trascendencia y llevando a la acción las bases curriculares de la educación parvularia.

2.7. Objetivos Estratégicos

- Desarrollar las habilidades cognitivas de los niños y niñas de los niveles NT1 y NT2.
- Instalar los estándares de calidad en el área de Liderazgo propuestos por la Agencia de Educación.
- Favorecer la participación de la familia en el proceso de aprendizaje.
- Mejorar las competencias profesionales de educadoras y técnicos.
- En Sala Cuna contribuir a una educación de calidad en todos los ámbitos contribuyendo a un feliz e integral desarrollo en el primer año de vida de nuestros niños y niñas, brindando cuidado y protección permanente.

3. Aspectos operativos

3.1 Perfil del Docente

Desde el saber, nuestro objetivo es contar con profesionales y técnicos que tengan dominio profundo del desarrollo biopsicológico de los párvulos, conocimientos disciplinares y metodológicos; además de la didáctica para implementar el currículo personalizado-

Desde el hacer, favoreceremos la creatividad en función de la creación de experiencias de aprendizajes motivantes y desafiantes. Se privilegiará las habilidades de liderazgo, innovación y sistematización.

Desde el ser, privilegamos la afectividad y la comunicación directa y asertiva, además del compromiso, la confianza y el actuar veraz y consistente.

3.2 Perfil del Estudiante

Nuestros niños y niñas podrán comunicar sus sentimientos, necesidades e intereses en todos los contextos de la vida escolar y familiar.

Participarán activamente en las experiencias de aprendizajes, con una actitud de colaboración, solidaridad y alta motivación.

Nuestro párvulos, desarrollaran un sano concepto sobre sí mismos, valorarán sus características propias y respetarán a los otros y al medio que los rodea.

3.3 Perfil del Apoderado

Nuestras familias se comprometen en los aprendizajes, apoyando las actividades de aula y los proyectos de participación de los padres-

También, comprenden que la comunicación directa, asertiva y regulada es base para la buena convivencia de la comunidad educativa, por lo mismo, respetan los conductos regulares, hacen buen uso de la tecnología y se disponen favorablemente ante los conflictos.

Finalmente, valoran las acciones pedagógicas y respetan los horarios, asistiendo a citaciones, eventos y toda actividad planificada.

ANEXOS

Vinculación PEI-PME 2022

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR

Objetivo Estratégico	Objetivo Anual	Acciones
Desarrollar las habilidades cognitivas y capacidades socioemocionales de los niños y niñas de los niveles NT1, NT2, Medios y Lactantes.	Consolidar estrategias efectivas en lenguaje y matemáticas, para mejorar los porcentajes de logros de los estudiantes.	1. Proyecto de Lenguaje (Proyecto Matte)
		2. Proyecto de Matemáticas (Baratta Lorton)
		3. Proyectos (Radio, Kiosco, Invernadero, Reciclado, Ciencia)
	Apoyar los aprendizajes de los párvulos a través de apoyos profesionales y talleres de exploración de habilidades diversas.	4. Talleres de Formación Complementaria (Psicomotricidad, Inglés, Computación, Danza, Yoga, Orquesta, Música, Fútbol, Atletismo, Folclore).
		5. Apoyo Psicóloga 6. Proyecto “Monstruo de Colores”. 7. Estimulación Sensorial.

ÁREA LIDERAZGO

Objetivo Estratégico	Objetivo Anual	Acciones
Instalar los estándares de calidad en el área de Liderazgo propuestos por la Agencia de Educación.	Mejorar la gestión directiva a través de la creación de espacios de aprendizaje y organización institucional.	8. Jornadas de Reflexión Pedagógica
		9. Plan Anual
	Mejorar el sistema de monitoreo del plan y de los recursos asociados para el desarrollo óptimo del PEI	10.- Sistema de Monitoreo

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo Estratégico	Objetivo Anual	Acciones
Favorecer la participación de la familia en el proceso de aprendizaje.	Instalar dispositivos de convivencia escolar y participación parental responsable.	11. Sana Convivencia Escolar.
		12. Escuelas para Padres.
		13. Página Web.
	Mejorar la rutina diaria del establecimiento en términos de efectividad del tiempo, seguridad de los párvulos y desarrollo efectivo de actividades planificadas	14. Rutinas de Aula.

ÁREA GESTIÓN DE RECURSOS

Objetivo Estratégico	Objetivo Anual	Acciones
Mejorar las competencias profesionales de educadoras y técnicos	Mejorar las competencias profesionales e incentivar al personal.	15. Capacitación
		16. Incentivos
	Proveer recursos permanentes para el desarrollo de los aprendizajes y la gestión educativa.	17. Materiales Educativos y Operacionales
		18. Recursos Tecnológicos

Este Proyecto Educativo Institucional fue aprobado por el Consejo Escolar, celebrado en Marzo de 2021, lo que consta en el Acta y el Anexo de Acta correspondiente. Los integrantes del Consejo fueron:

Nombre	Estamento	Firma
Ana María Almonte Bennett	Sostenedora	
Graciela Ayala Pulgar	Directora y Técnico Pedagógico.	
Martín Esparza	Representante de los padres y Presidente del Centro de Padres	
Daniela García Jiménez	Representante de las Educadoras	
Camila Bugueño Arias	Representante Asistentes de la Educación.	
Daniela García Jiménez	Encargada Convivencia Escolar	
Luis Zamora Olivares	Encargado de Seguridad y Secretario Consejo Escolar.	

